

# **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К НЕЙ У ДЕТЕЙ-СИРОТ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

*В. Дворецкая (ГИУСТ БГУ)*

*Научный руководитель:*

*преподаватель Т.В. Тратинко*

Становление и формирование личности тесно связано с формированием все более устойчивого поведения в положительно мотивированной лично значимой деятельности.

В детстве, а особенно в такой период, как младший школьный возраст, наиболее интенсивно протекает процесс социализации, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отношения, формируется мотивация социального поведения.

Воспитание ребенка вне семьи часто сопровождается нарушением эмоционального, мотивационного, волевого и интеллектуального развития. Нередко в школу-интернат поступа-

ют дети 10–12 лет, которые не умеют читать и писать, никогда не учились в школе, не умеют вести себя в нормальных домашних условиях. Все эти особенности младших школьников приводят к отставанию в овладении учебными навыками и умениями и низкому качеству учения [1, с. 38].

Таким образом, мотивация, являясь основой психологии личности, обуславливает особенности поведения в деятельности личности. Задачи социализации изучаемого нами возраста реализуются, прежде всего, через ведущую деятельность – учение.

Мотивы учения, являясь одним из компонентов учебной деятельности, выполняют функцию ее регулирования и поддержки. Для достижения успеха в деятельности важны как способности, так и наличие высокого уровня мотивации достижения.

Особую актуальность приобретает изучение специфики развития и формирования мотивационной сферы личности детей-сирот младшего школьного возраста в контексте овладения ими учебной деятельностью, в условиях воспитания и обучения ребенка в школе-интернате. Это и определило **цель** нашего исследования: выявить уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению у детей-сирот младшего школьного возраста, воспитывающихся в школе-интернате.

Базой исследования являлась школа-интернат г. Ельска (экспериментальная группа) и учащиеся средней школы № 2 г. Ельска (контрольная группа). В исследовании принимали участие 20 детей-сирот и 20 детей, обучающихся в средней школе. Возраст детей младшего школьного возраста, принявших участие в исследовании, 8–12 лет. В ходе исследования использовалась методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.М. Прихожан, 2002 г.) [2, с. 317].

Полученные данные по шкалам контрольной и экспериментальной групп наглядно представлены на рис. 1.

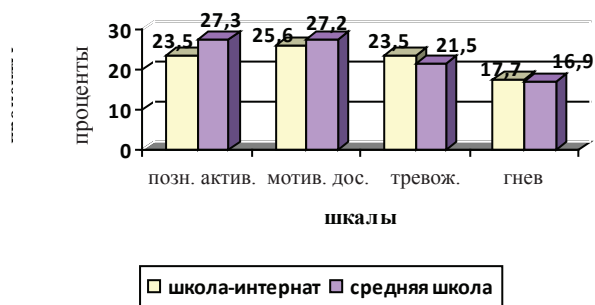


Рис. 1. Индексы шкал мотивации учения

Проанализировав полученные в ходе исследования данные, мы получили следующие результаты:

1. Низкий уровень по шкале **«мотивация достижения»** у детей-сирот можно объяснить тем, что воспитанники интернатного учреждения живут в такой среде, где за них в основном все решения принимают воспитатель и администрация учреждения. Таким образом, у детей не формируется понятия о принятии самостоятельных решений и навыков достижения каких-либо поставленных целей, они отовсюду ждут указаний, помощи и наставлений.

2. Уровень **«тревожности»** у детей, воспитывающихся в школе-интернате (23,5 %), выше, чем у детей, обучающихся в общеобразовательной школе (21,5 %).

3. **«Познавательная активность»** у детей, воспитывающихся в интернатном учреждении (23,5 %), ниже, чем у их сверстников из общеобразовательной школы (27,3 %).

На основании проведенного нами исследования можно подвести итог и сделать следующие выводы:

1. Специфические особенности поведенческой сферы младшего школьника, воспитывающегося вне семьи, это не отставание в психическом развитии, как может показаться изначально, а это его качественно иной характер, обусловленный воспитанием и развитием ребенка в условиях школы-интерната, так как это учреждение, в котором ребенок и живет,

и учиться одновременно, имея один и тот же уровень общения, что приводит к пассивности познавательной активности воспитанника.

2. Формирование сознательного отношения ребенка к учению, пониманию того, почему, зачем нужно учиться, позволит избежать формализма в усвоении знаний, обеспечить высокий уровень сознания ребенка, что обеспечит качественный процесс обучения и усвоения знаний в условиях школы-интерната, обеспечив при этом успешность ребенка в ведущем виде деятельности данного возраста – учении.

3. Для расширения возможностей компенсирования неблагополучия у детей необходимо создать ребенку надлежащие условия проживания и среду воспитания, внедрить в практику редидактивные (специальные) методы обучения, тем самым обеспечив эффект воздействия реабилитационных мероприятий.

## Литература

1. *Дубровина, И.В.* Психологическое развитие воспитанников детского дома / И.В. Дубровина. – М.: Педагогика, 1990.
2. *Прихожан, А.М.* Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – СПб.: Питер, 2005.